

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: مواقف وسلوكيات
الدرس الأول: حي الأشجار
الدرس الثاني: معرض المدرسة
الدرس الثالث: لغتي الفصحى

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواج**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



الوحدة الأولى: مواقف وسلوكيات

الدرس الأول حي الأشجار

يذهب باسم وبسمة إلى المدرسة كل صباح، وفي الطريق يلاحظان عمل النظافة يجمعون القمامة، وفي أثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى.

اجتمعت الأسرة في المساء وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين.

قالت الأم تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة
وهي منظر قبيح يؤذي **الحي**.

قال الأب: هيا نفكر في حل لمشكلة القمامة في **الحي**.

قالت بسمة أنوفر صناديق القمامة.

قالت الأم: الصناديق موجودة ويجب وضع القمامة داخلها.

قال باسم: نضع إعلانات ترشد الناس إلى وضع القمامة في الصناديق.

فكرت بسمة ثم قالت: نزرع المكان بالأشجار، فالنفس لا يلقون القمامة في الأماكن المزروعة.

قالت الأم رأي جميل وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمة.

وفي اليوم التالي اجتمعت الأسرة مع أهل الحي وتعاون الجميع لشراء الأشجار والنخيل

لزراعتها وبعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفا جميلاً

فرح أهل الحي بجمال المكان | وعطقوا لافتة كتبوا عليها حي الأشجار.

الدرس الأول : حي الأشجار

(الفترة الأولى)

يذهب باسم وبسمة إلى المدرسة كل صباح، وفي الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة، وفي أثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى. اجتمعت الأسرة في المساء وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين. قالت الأم: تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة، وهي منظر قبيح يؤدي العين.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صباح	أول النهار	العودة	الرجوع	انتشار	شروع
الطريق	الشارع	اجتمعت	تجمعت	الأوبئة	الأمراض المنتشرة
يلاحظان	يراقبان	عرض	قدم	منظر	مشهد
القمامة	المخلفات	المشكلة	العقدة	قبيح	سيئ
أثناء	خلال	تراكم	تجمع	يؤدي	يضر

الكلمة	مصادرها	الكلمة	مصادرها	الكلمة	مصادرها
صباح	مساء	العودة	الذهاب	تراكم	تفرق تبعثر
يلاحظان	ينصرفان	اجتمعت	تفرقت	انتشار	انحسار
النظافة	القذارة	عرض	سحب	قبيح	جميل
يجمعون	يبعثون	المشكلة	الحل	يؤدي	ينفع

الكمة	جمعها	الكمة	جمعها	الكمة	جمعها
المدرسة	المدارس	المكان	الأمكن الأمكنة	المرض	الأمراض
الطريق	انطرق	مرة	مرات	الوباء	الأوبئة
عامل	عمل	المساء	الأمسية	منظر	منظر
القمامة	القمامات	المشكلة	المشكلات	العين	العيون

ثانيا: الصوتيات

* حل الكلمات التالية :

المدرسة الطريق :

* هات ما يلي :

مد بالآلف : حرف مشدد :

تنوين بالضم : لام قمرية :

التاء المربوطة	التاء المفتوحة

ثالثا : الفهم المسموع

الشخصيات :

الزمان : عناصر القصة المكان :

أهم الأحداث :



رابعا : المفردات

* شبكة المفردات

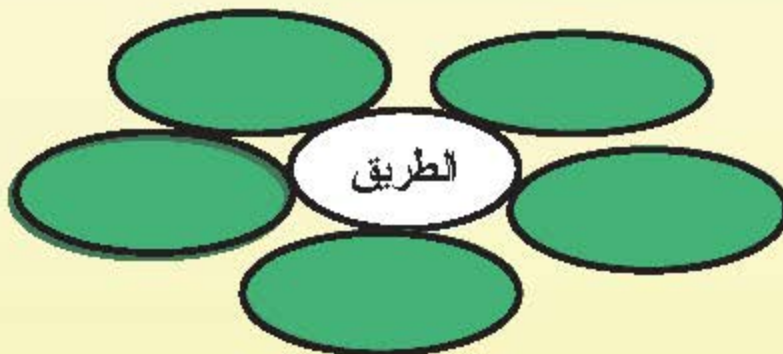
* خريطة الكلمة :

المضاد

المعنى النوع :

..... صباح

الجملة :



* شبكة المفردات

* خريطة الكلمة :

المعنى النوع : المضاد

يلاحظان

الجملة :

* خريطة الكلمة :

المعنى النوع : المضاد

اجتمعت

الجملة :

* خريطة الكلمة :

المعنى النوع : المضاد

عرض

الجملة :

* خريطة الكلمة :

المعنى النوع : المضاد

تراكم

الجملة :

* خريطة الكلمة :

المعنى النوع : المضاد

انتشار

الجملة :

* خريطة الكلمة :

المضاد

المعنى

النوع :

يؤدي

الجملة :

شكل فن :

الأوبئة

الأمراض

* شبكة المفردات

القمامة

* المعاني المتعددة:

- + شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية . (.....)
- + عيون الوطن ساهرة لحماية الوطن . (.....)
- + بالعين نقرأ . (.....)
- + نرى الوطن بعيون يملؤها الأمل . (.....)

خامساً : الفهم القرآني

- ١) أين يذهب باسم وبسمة كل صباح ؟
- ٢) ماذا يشاهد باسم وبسمة بالطريق ؟
- ٣) ماذا يحدث أثناء العودة ؟
- ٤) ما المشكلة التي عرضها باسم وبسمة على الوالدين ؟
- ٥) ما أضرار القمامة؟

سادسا : الأساليب

حروف الجر

هي حروف لا تدل على معنى بمفردها، وإنما تحتاج لاسم بعدها كي تعطي معنى مفهوماً

وهي

فِي

عَلَى

عَنْ

إِلَى

مِنْ

أمثلة

المثال	الحرف
تسلمت الجائزة <u>مِنْ</u> المعلم	مِنْ
حضر الضيوف <u>مِنْ</u> كل مكان	
سافرت الأسرة <u>إِلَى</u> القرية	إِلَى
البليل انطق <u>إِلَى</u> الأشجار	
سأل التلاميذ <u>عَنْ</u> موعد الرحلة	عَنْ
الأسرة تبحث <u>عَنْ</u> حلٍّ لمشكلة لقمامة	
عرض باسم الفكرة <u>عَلَى</u> الأسرة	عَلَى
وضعت الكتاب <u>عَلَى</u> المكتب	
نضع القمامة <u>فِي</u> الصناديق	فِي
وقف باسم <u>فِي</u> طابور الصباح	

أكمل بحرف جر مناسب:

حروف الجر: (من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام)

* يذهب باسم وبسمة المدرسة.

* سأل المعلم الغياب.

* وضع التلميذ الكتب

* وقف المعلم الفصل.

* كتبت فرح خط جميل

* نسرين الصف الثالث

* وقف أحمد الباب

* ذهبت شروق جدها

(الفترة الثانية)

قال الأب : هيا نفكر فى حل لمشكلة القمامة فى الحي.

قالت بسمه : نوفر صناديق القمامة.

قالت الأم : الصناديق موجودة ويجب وضع القمامة داخلها.

قال بلسم : نضع إعلانات ترشد الناس إلى وضع القمامة فى الصناديق.

فكرت بسمه ثم قالت نزرع المكان بالأشجار فلناس لا يلقون القمامة فى الأماكن المزروعة.

قالت الأم : رأى جميل وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمه.

القاموس :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
صورة ذهنية	رأى	تهدي - تدل	ترشد	تعالوا - أقبّلوا	هيا
رائع	جميل	يرمون	يلقون	نعمل العقل	نفكر
نافع	مفيد	يلزم	يجب	متاحة	موجودة
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
يجمعون	يلقون	خارجها	داخلها	أبطئوا	هيا
ضار	مفيد	تضل	ترشد	مشكلة	حل
سكتت	قالت	نحصد	نزرع	معدومة	موجودة
جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
إعلانات	إعلان	الأحياء	الحي	الآباء	الأب
مشكلات	مشكلة	صناديق	صندوق	حلول	حل

ثانيا: الصوتيات

* المج الأصوات التالية:

الـ/حي/ي التـ/ثـ/س:

* هات ما يلي:

مد بالآلف : اسم مجرور :

تاء مربوطة: تنوين بالضم :

لام شمسية	لام قمرية

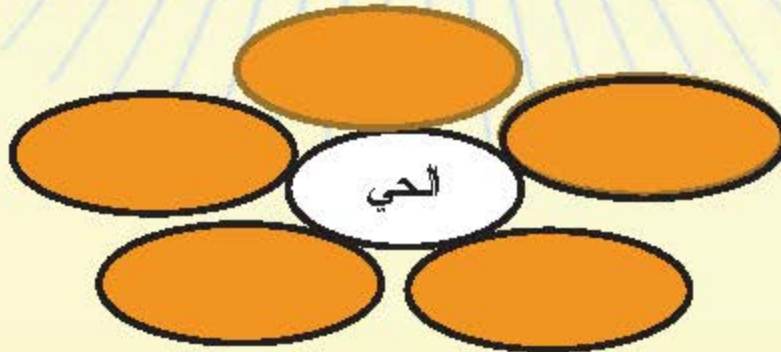
ثالثا: المفردات

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

..... هيا

..... الجملة:

* شبكة المفردات:



* شبكة المفردات:



موجودة

الجملة :

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

ترشد

الجملة :

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

يلقون

الجملة :

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

مفيد

الجملة :

رابعاً: الفهم القرائي

- ماذا طلب الأب؟
- ماذا اقترح بسمة؟
- ماذا اقترحت الأم؟
- ماذا اقترح باسم؟

خامساً : الأساليب

تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- ١- ولدان شيطان. (هم - هي - هن - هاتان - هما)
- ٢- نأخذ اللبن البقرة. (من - على - في - الى)
- ٣- ازرع الأشجار في الشارع . أسلوب (استفهام - أمر - تعجب)

(الفترة الثالثة)

وفى اليوم التالى اجتمعت الأسرة مع أهل الحى وتعاون الجميع لشراء الأشجار والنخيل
لزراعتها وبعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفا جميلاً
فرح أهل الحى بجمال المكان وعلقوا لافتة كتبوا عليها حي الأشجار.

القاموس:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التالى	اللاحق	قليلة	محدودة	علقوا	رفعوا
أهل	سكان	فرح	سعد	لافتة	لوحة
تعاون	ساعد	جمل	روعة	كتبوا	سجلوا
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
التالى	السابق	زراعتها	حصادها	فرح	حزن
تعاون	تخاذل	قليلة	كثيرة	علقوا	أسقطوا
شراء	بيع	جميلاً	قبيحاً	كتبوا	محو
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
اليوم	الأيام	أهل	أهل	لافتة	لافتات

ثانيا: الصوتيات

*** حلل الكلمات التالية :**

..... الثاني: الجميع:

*** هات ما يلي :**

..... حرف مشدد: مد بالياء :

..... تاء مفتوحة: تنوين بالفتح :

لام شمسية	لام قمرية

ثالثا: المفردات

*** خريطة الكلمة :** المعنى النوع : المضاد

..... الثاني
..... الجملة :

*** خريطة الكلمة :** المعنى النوع : المضاد

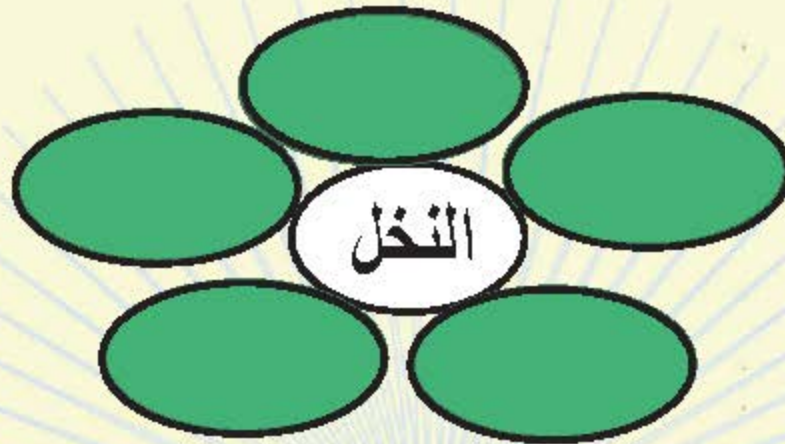
..... تعاون
..... الجملة :

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

* شبكة المفردات:



* خريطة الكلمة:

المعنى النوع: المضاد

قليلة

الجملة:

اللغة العربية الصف الثالث الابتدائي

جروب العاصمة

2019

* المعاني المتعددة:

جمال طائب مجتهد. (.....)
فرح أهل الحي بجمال المكان. (.....)

رابعاً: الفهم القرآني

متى اجتمعت الأسرة مع أهل الحي؟.....
فيم تعاون الجميع؟.....
كيف أصبح المكان؟.....
صف حال أهل الحي بعد نظافة المكان.
لماذا سمي الحي بحي الأشجار؟.....
اذكر طرق حل مشكلة القمامة كما فهمت من الدرس.
.....
.....

تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف

خامساً : الأساليب

* تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- ١- ولدان نشيطان. (هم - هي - هن - هاتان - هما)
- ٢- تأخذ اللبن البقرة. (من - على - في - الى)
- ٣- ازرع الأشجار في الشارع . أسلوب (استفهام - أمر - تعجب)

:

فى ليلة من ليالى الشتاء ... تجمعت الاسرة حول المدفأة. وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني. فجذبت فكرة رائعة انتباهه. عرض باسم الفكرة على الأسرة فرحبت بها وطلبت منه عرضها على زملائه فى الصباح. عرض باسم الفكرة على زملائه وقال: بعض زملائنا محتاجون إلى ملابس وأحذية تحميهم من البرد والمطر. قال نبيل: وهناك زملاء محتاجون إلى كراسيات وأقلام.

قالت بسمة: وماذا نفعل لتنفيذ الفكرة؟

قال باسم: نجمع الأشياء التى يحتاج إليها الزملاء ثم نضعها فى معرض للمدرسة.

قالت بسمة: ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة.

وافق الجميع على هذه الفكرة.

قال محمود: وكيف نعد للمعرض؟

قال باسم: نعرض الفكرة على مدير المدرسة؛ ليساعدها.

أعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض فى طابور الصباح.

(الفترة الأولى)

فى ليلة من ليالى الشتاء... تجمعت الأسرة حول المدفأة. وكان باسم يطلع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني . فجذبت فكرة رائعة انتباهه. عرض باسم الفكرة على الأسرة فرحبت بها وطلبت منه عرضها على زملائه فى الصباح. عرض باسم الفكرة على زملائه وقال بعض زملائنا محتاجون إلى ملابس وأحذية تحميهم من البرد والمطر. قال نبيل: وهناك زملاء محتاجون إلى كراسيات وأقلام.

القاموس:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجمعت	اجتمعت	فكرة	صورة ذهنية	زملاؤه	أصدقائه
المدفأة	آلة للتدفئة	رائعة	جميلة	محتاجون	معوزون
يطالع	يقرأ	انتباهه	تركيزه	تحميهم	تحفظهم
المفضلة	المحبوبة	عرض	قدم		
جذبت	شدت	رحبت	سعدت		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ليلة	نهار	جذبت	نفرت	زملاؤه	أعدائه
الشتاء	الصيف	انتباهه	غفلته	محتاجون	مكتفون
تجمعت	تفرقت	عرض	سحب	تحميهم	تؤذيهم
المفضلة	المكروهة	رحبت	رفضت	البرد	الحر
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ليلة	ليالي	فكرة	فكر	محتاج	محتاجون
المدفأة	المدافئ	زميل	زملاء	كراسية	كراسيات
مجلة	مجلات	مئبس	ملابس	قلم	أقلام
موقع	مواقع	حذاء	أحذية		

الصوتيات

* حلل الكلمات التالية :

الشتاء المدفأة : / / / /

* هات ما يلي :

مد بالأكف : حرف مشدد :

تثوين بالكسر : لام قمرية :

هاء الضمير	التاء المربوطة

الفهم المسموع

الشخصيات :

الزمان : عناصر القصة : المكان :

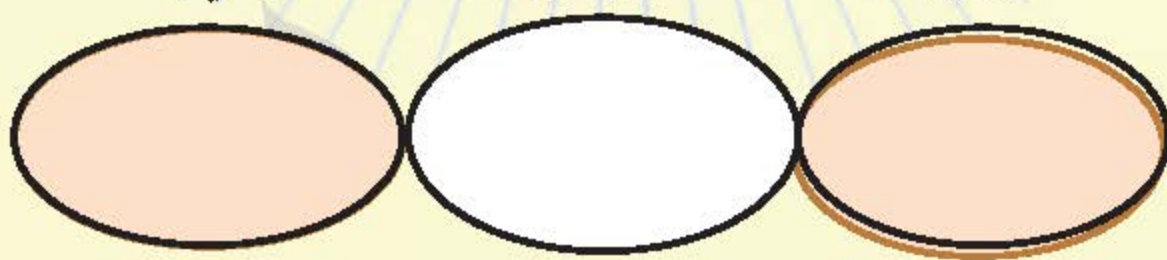
أهم الأحداث :

المقررات

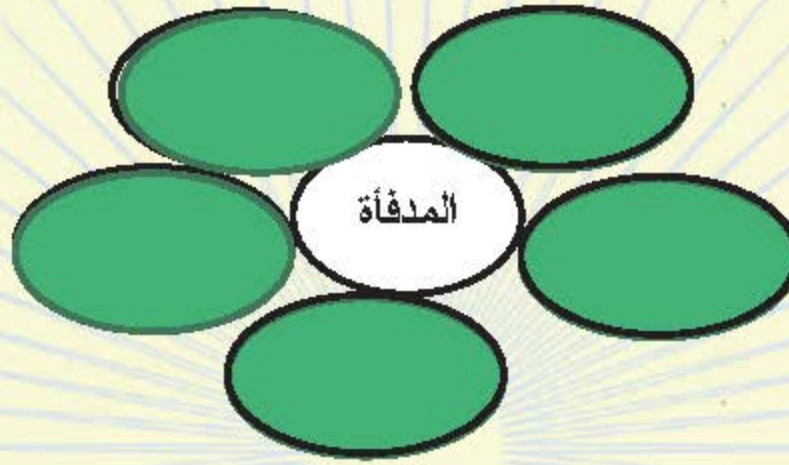
* شكل فن :

الصيف

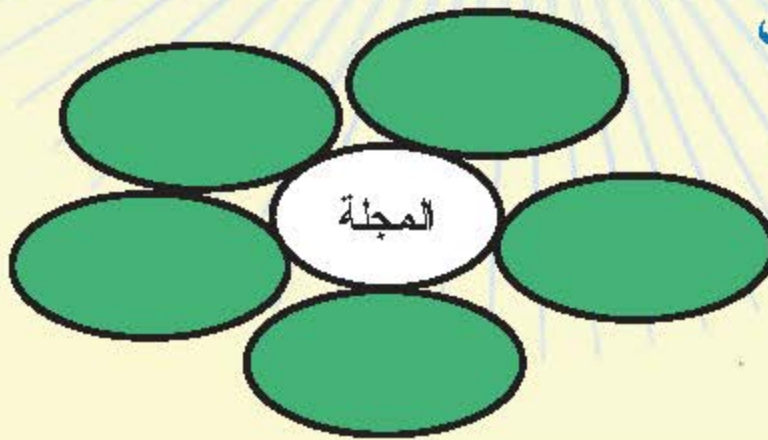
الشتاء



* شبكة المفردات



* شبكة المفردات



خريطة الكلمة



* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

المفضلة

الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

جأيت

الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

انتباهه

الجملة:

* المعاني المتعددة:

في الصباح عرض باسم الفكرة على زملائه . (.....)

صباح معلمة نشيطة . (.....)

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

عرض

الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

رحبت

الجملة:

محتاجون

الجملة:

المضاد

المعنى النوع:

* خريطة الكلمة:

تحميهم

الجملة:

خامسا: الفهم القرائي

متى تجتمع الأسرة ؟

أين اجتمعت الاسرة ؟

ماذا يطالع باسم ؟

ماذا جذب انتباه باسم ؟

ما رأي الاسرة في الفكرة ؟

ماذا طلبت الأسرة من باسم ؟

ماذا يحتاج الزملاء ؟

سادسا: الأساليب

حروف عطف:

(و - ف - ثم)

الواو: تفيد المشاركة.

مثال: ذهب أبى وأمي إلى السوق.

ف: تفيد الترتيب والتعقيب.

مثال: دخل التلاميذ فالمعطم.

ثم: تفيد الترتيب والتراخي.

مثال: ذهبت أُمي إلى السوق ثم أعدت الطعام.

(الفترة الثانية)

قالت بسمة: وماذا نعمل لتنفيذ الفكرة؟

قال باسم: نجمع الأشياء التي يحتاج إليها الزملاء ثم نضعها في معرض للمدرسة.

قالت بسمة: ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة.

قال محمود: وكيف نعد للمعرض؟

قال باسم: نعرض الفكرة على مدير المدرسة؛ ليساعدنا أعجب المدير بالفكرة وخصص

لهم غرفة واسعة للمعرض ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طاير الصباح.

القاموس:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تنفيذ	تطبيق	مناسبة	ملائمة	أعجب	سر
معرض	مكان عرض الأشياء	وافق	رحب	خصص	حدد
أسعار	أثمان	نعد	نجهز	موعد	توقيت
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نجمع	نفرق	يساعد	يتخلى عن	الإعلان	الإخفاء
مناسبة	غالية	أعجب	غضب	الصباح	المساء
وافق	رفض	واسعة	ضيقة		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أشياء	معروض	معارض	موعد	مواعيد	
أسعار	غرفة	غرف	طاير	طاير	

الصوتيات

* دمج الأصوات التالية:

الـ/فـ/رـة الـصـ/صـ/يـا/ح:

* هات ما يلي:

مد بالأكف : اسم مجرور :

تاء مربوطة: تنوين بالكسر:

ثلاثا : المفردات

* خريطة الكلمة: المعنى النوع : المضاد

..... تنفيذ

..... الجملة:

* شبكة المفردات:



* خريطة الكلمة: المعنى النوع : المضاد

..... مناسبة

..... الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع : المضاد

..... وافق

..... الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع : المضاد

..... نعد

..... الجملة:

يساعدنا

الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

واسعة

الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

الإعلان

الجملة:

رابعاً: الفهم القرآني

بم سألنا الأب بسمة؟

ماذا اقترح باسم؟

ماذا اقترحت محمود؟

ما موقف المدير من الفكرة؟

تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف

خامساً: الأساليب

* ضع حرف عطف مناسب:

١ - ذهب محمد..... محمود إلى المدرسة.

٢ - وصل القطار..... الركاب.

٣ - ذهب أبي إلى العمل..... عاد في المساء.

سادساً: التعبير

* رتب الكلمات لتكون جملاً:

الجميع - الفكرة - وافق - على

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



الدرس الثالث

الشاعر: (سليمان العيسى)

: لغتي الفصحى

هذى كتبي

هَذَا صَفِي

شمس العرب

تشرق فيها

يا مدرستي

أهلاً أهلاً

أحلى لغة

هيا نقرأ

نخلو معها

نكبر معها

ما أروعها

لغتي الفصحى



(الفترة الأولى)

هذا صفى هذى كتبي

تشرق فيها شمس العرب

أهلا أهلا يا مدرستي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صفى	فصلي	تشرق	تظهر	أهلا	كلمة للترحيب
هذى	هذه	شمس العرب	حضارة العرب		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تشرق	تختفي	شمس العرب	تخلف العرب		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
هذا	هؤلاء	هذى	هؤلاء	مدرسة	مدارس
صف	صفوف	شمس	شموس		

الصوتيات

* حلل الكلمات التالية :

صفي حضارة :

* هات ما يلي :

مد بالياء : هاء الضمير :

تتوین بالفتح: لام قمرية :

المفردات

* شبكة المفردات



* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

..... **تشرق**

..... الجملة :

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

..... **شمس العرب**

..... الجملة :

* المعاني المتعددة :

(.....) تشرق الشمس في الصباح.

(.....) تشرق فيها شمس العرب .

إلام يشير الشاعر ؟
 أين تظهر حضارة العرب ؟
 ما مظاهر الحضارة التي تراها في مصر ؟
 بم رحب الشاعر ؟

خامسا : الأساليب

* اختر مما بين القوسين :

دخل المعلم الفصل..... التلاميذ. (و - ف - ثم)
 اشتريت كتابا المكتبة. (من - إلى - على)
 اشترى أبيأمي هدية. (و - ف - ثم)

* حدد نوع الجملة :

الطيور تهاجر في الشتاء. (.....)
 يحصد الفلاحون القمح. (.....)

* حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية :

تؤدي القمامة العين
 يلاحظ باسم ويسمة عمال النظافة يجمعون القمامة.....

(الفترة الثانية)

هيا نقرأ
نكبر معها
لغتي الفصحى
أحلى لغة
نحلو معها
ما أروعها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هيا	تعالوا-أسرعوا	أحلى	أجمل	الفصحى	اللغة العربية السليمة
نقرأ	نطالع	نكبر	ننمو	أروعها	أجملها
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
هيا	أبطنوا	نكبر	نصغر	أروعها	أقبحها
أحلى	أقبح	الفصحى	العامة		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
لغة	لغات				

الصوتيات

* ادمج الأصوات التالية :

الـ/فـ/صـ/حـ : أر/و/ع/ها :

* هـات ما يلي :

مد بالآلف : لام قمرية :

هـاء الضمير : تنوين بالكسر :

المفردات

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

..... هيا

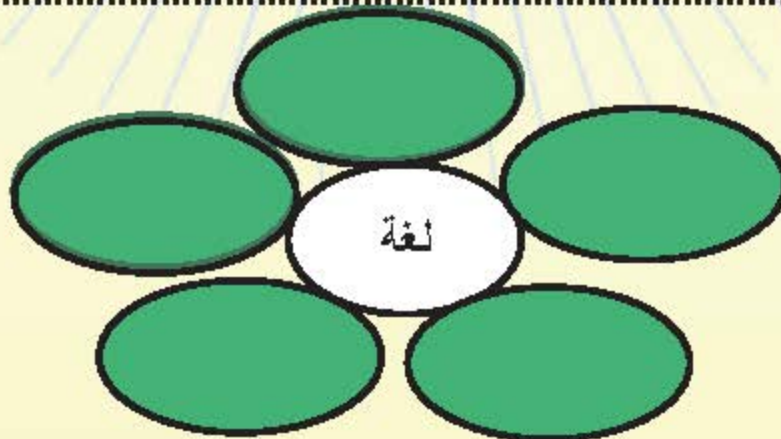
..... الجملة :

* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

..... أحلى

..... الجملة :

* شبكة المفردات :



* خريطة الكلمة : المعنى النوع : المضاد

..... تكبر

..... الجملة :

..... الفصحى

..... الجملة:

* خريطة الكلمة: المعنى النوع: المضاد

..... أروعها

..... الجملة:

الفهم القرآني

ماذا طلب الشاعر؟
 بم وصف الشاعر اللغة العربية؟
 ماذا يجب علينا تجاه اللغة العربية؟

تعلمت	أريد أن أعرف	أعرف

الأساليب

حول الجمل التالية إلى أسلوب التعجب:

مثال:

ما أروع اللغة العربية!

اللغة العربية رائعة.

.....

نهر النيل جميل.

.....

صنع الله بدیع.

التعدير

اكتب خمس جمل عن حل لمشكلة تواجهك:

.....

ثالثاً | الأساليب

١ - الحقيقة والخيال

الحقيقة	هو الجملة التي تعبر عن أشياء تحدث في حياتنا فعلاً، ونراها ونلمسها في الواقع.
الخيال	هو الجملة التي تعبر عن أشياء لا يمكن أن تحدث في حياتنا، ولا نراها في الواقع، لكننا فقط نتخيلها في عقولنا أو نشبهها أشياء تحدث.

أمثلة

أسلوب الحقيقة	أسلوب الخيال
الشمس تشرق	العلم نور
علم مصر ثلاث ألوان	مصر منارة العلم
القرية شوارعها نظيفة	الأطفال مثل الأزهار
طعم الحلوى لذيذ	طعم الحرية لذيذ

٢ - علامات الترقيم

علامة الترقيم	استعمالها	أمثلة
الفصلة (،)	توضع بين فقرات الجمل المتصلة المعنى	انطلقت السحابة بياسم؛ وذهبت إلى أجل مكان
علامة الاستفهام (؟)	توضع في نهاية الجملة الاستفهامية	أين تسكن ؟
علامة التعجب (!)	توضع في نهاية الجملة التعجبية أي : الجملة التي تثير الدهشة	ما أجل الحرية !
النقطة (.)	توضع في نهاية الجملة التامة	زرعنا الحى بالأشجار .

٣ - الاسم والفعل

هو ما دلّ على :

تعريف الاسم

صفة من الصفات	بلد	جماد	نبات	حيوان	إنسان
جميل	مصر	كتاب	فول	أسد	باسم

علامات الاسم

يبدأ بال	يتتهي بتاء مريوطة	يتتهي بتثوين	يسبقه أداة نداء	يسبقه حرف جر
الشاطئ	بحيرة	عطرة	يا طالب	في النادي

لاحظ أن

قد لا تظهر أي علامة من العلامات السابقة، لكن علينا أن نفكر بإدخال علامة على الكلمة مثل (ال) . فإن قبلت أي علامة منها فهي اسم ، وإن لم تقبل أي علامة فهي فعل .

تعريف الفعل

هو ما يدل على حدث في زمن معين .

مثل (كتب . يكتب . اكتب) . (عمل . نعمل . اعمل) . والفعل لا يقبل أبدًا علامة من علامات الاسم .

٤ - الجملة الاسمية والجملة الفعلية

نوع الجملة	تعريفها	أمثلة	تحويل الجملة
الجملة الاسمية	هي التي تبدأ بـ (اسم)	١. السحابة تداعب الطيور ٢. أنتِ بدءٌ للحضارة	١. تداعب السحابة الطيور ٢. لا يمكن تحويلها لأنه ليس بها فعل
الجملة الفعلية	هي التي تبدأ بـ (فعل)	١. رأى باسم المدينة ٢. تحكي الأمم عن مصر	١. باسم رأى المدينة ٢. الأمم تحكي عن مصر

٥ - أسلوب النداء

أسلوب النداء	يستخدم لتنبه المنادي
المنادي	هو الاسم الذي يأتي بعد أداة النداء
من أدوات النداء	يا
لاحظ	يا + المنادي + جملة الطلب
أمثلة (١)	يا باسم اقرأ الدرس - يا أصدقاء لا تقطعوا الشجرة
أمثلة (٢)	يا بسمة استمعي للقصة - يا فتيات لا تهملن الدرس
حول الجملة إلى	أسلوب نداء
ماجد لا يشترك في المسابقة	يا ماجد اشترك في المسابقة
يوسف لا ينظم وقت المذاكرة	يا يوسف نظم وقت المذاكرة
بسمة تقترب من التلفاز	يا بسمة لا تقتربي من التلفاز

٦ - أسلوب التعجب

هو الذي يعبر عن الدهشة من أمر ما . ويبدأ بـ " ما " التعجبية ، وينتهي بعلامة التعجب " ! "

صيغة أسلوب التعجب [ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب]

مثال : [ما أجمل الوطن !]

حول الجمل التالية إلى	تعجب
نهر النيل عظيم .	ما أعظم نهر النيل !
لغتنا الفصحى رائعة .	ما أروع لغتنا الفصحى !
الحرية جميلة .	ما أجمل الحرية !
صوت البلبل عذب .	ما أعذب صوت البلبل !

٩ - حروف العطف

هي حروف تربط بين كلمتين أو جملتين وهي

ثم

الفاء

الواو

معنى حروف العطف

الواو	تفيد المشاركة والجمع يعني في وقت واحد
الفاء	تفيد الترتيب مع السرعة ، يعني : الأول حدث قبل الثاني بوقت قصير
ثم	تفيد الترتيب مع التراخي ، يعني : الأول حدث قبل الثاني بوقت طويل

أمثلة

الواو	جمع الأصدقاء الملابس والأحذية
الواو	نلاحظ أنهم جمعوا الاثنين معاً في وقت واحد
الفاء	جاء القطار فركبت فيه
الفاء	واضح أن ركوب القطار يأتي بعد مجيء القطار ، ولكن بينهما فترة قليلة جداً
ثم	تناولت الإفطار ثم ذهبت إلى المدرسة
ثم	نعرف أن بعد تناول الإفطار قد نأخذ وقتاً طويلاً في الاستعداد والذهاب إلى المدرسة

٧ - أدوات الاستفهام

أسلوب الاستفهام : هو جملة تبدأ بأداة استفهام . وتنتهي بعلامة استفهام (؟)

صيغة أسلوب الاستفهام: [أداة الاستفهام + مضمون السؤال + علامة الاستفهام]

من أدوات الاستفهام والتي نسأل بها عن شيء معين

أداة الاستفهام	استعمالها	أمثلة
مَنْ	تسأل بها عن العاقل (إنسان)	من زرع الحقل ؟ من يقرأ القصة ؟
ما . ماذا	تسأل بها عن غير العاقل (غير إنسان)	ماذا رسمت بسمه ؟ ما الذي كتبه باسم ؟
أين	تسأل بها عن المكان	أين ذهب الأصدقاء ؟ أين تسكن ؟
متى	تسأل بها عن الزمن	متى تشرق الشمس ؟ متى ذهبت الأسرة إلى القرية ؟
كيف	تسأل بها عن الحال والوسيلة	كيف حالك ؟ كيف تذهب إلى المدرسة ؟

اختبار على الوحدة الأولى

أولا : القراءة

" قال الأب و لماذا تخيرت هذه الكراسيات يا بسمة ؟ قالت بسمة لأنني أحب المعالم السياحية في بلادي ، عاد الجميع مسرورين ثم استعدوا لليوم الأول في الدراسة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (مسرورين) (متحابين - متعاونين - سعداء)
- ٢- مضاد (الأول) (الماضي - الآخر - المهمل)
- ٣- مفرد (المعالم) (المتعلم - العالم - المعلم)

(ب) لماذا تخيرت بسمة كراسيات عليها صور القوارب الشراعية ؟

(ج) كيف عاد الجميع الى البيت ؟

ثانيا : المحفوظات

هذي كُتبي
شهرس العرب
بمذرسق

هذا صرقي
شهرس ق ق ق ق ق ق
أهلا أهلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (تشرق) (تقرب - تظهر - تعود)
- ٢- مضاد (الأول) (الماضي - الآخر - المهمل)
- ٣- جمع (صف) (صفوف - مصفوفات - صفصاف)

(ب) ماذا تشرق في الكتب ؟

(ج) أكمل : ١- يرحب الشاعر بـ ٢- المقصود بـ (شمس العرب)

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- كان باسم في طريقه الى المدرسة (.....)
- وجد كيس نقود في الطريق (.....)
- سلم كيس النقود الى الشرطة (.....)
- شكر رجل الشرطة باسم (.....)

ب حل الكلمات التالية الى مقاطع

العرب
صناديق

عامل
طابور

أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين

(من - الى - فى - عن - على) :

١ - سلم محمد صديقه

٣ - سأل المريض الطبيب

٢ - سافرت الأسرة المصيف

٤ - وضع اللاعب الكرة المرمى

٥ - تسلم هاني الجائزة المدير

أكمل بحرف عطف مناسب

- توقف القطار ركب المسافرون

هبطت الطائرة الركاب

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواج**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير